



COLEGIO SAN CRISTÓBAL

CUENTA PÚBLICA

AÑO 2024

MARZO 2025



COLEGIO SAN CRISTÓBAL

INTRODUCCIÓN

En el marco de la cuenta pública de nuestro establecimiento, presentamos un balance de las acciones realizadas durante el año 2024.

Nuestro trabajo se desarrolló en alineación con los lineamientos establecidos por el **Ministerio de Educación (MINEDUC)**, enfocados en los tres ejes fundamentales del **Plan de Reactivación Educativa: Convivencia y salud mental, Fortalecimiento de los aprendizajes y Asistencia y Revinculación**. Estos ejes orientaron nuestra labor y definieron nuestras estrategias a lo largo del año.

Además, consideramos los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas **SIMCE (2015-2023)** como punto de partida para la planificación de nuestro trabajo en 2024. Dichos resultados nos permitieron obtener una visión clara sobre nuestra realidad educativa, identificando fortalezas y áreas de mejora en el ámbito técnico-pedagógico.

Para garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados en nuestro **Plan de Mejoramiento Educativo (PME)** y en nuestro **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**, se realizaron **ajustes en la conformación del equipo directivo**, con el propósito de fortalecer la gestión escolar.

Asimismo, se incorporaron **nuevos profesionales de la educación**, cuya experiencia y conocimientos han sido clave para la implementación de estrategias innovadoras y el apoyo integral a nuestros estudiantes.

Un aspecto fundamental en la gestión de este año fue el **acompañamiento técnico realizado por la Dirección Provincial de Educación Cordillera**, que brindó apoyo permanente a nuestra institución.

Este trabajo colaborativo permitió fortalecer la gestión técnico-pedagógica, optimizar las estrategias de enseñanza y fomentar una mejora continua en los procesos educativos, consolidando así un modelo de trabajo basado en la reflexión y el perfeccionamiento constante.

La gestión implementada tuvo como objetivo **visualizar los avances alcanzados, identificar oportunidades de ajuste y optimizar las estrategias educativas**. Todo ello en coherencia con las orientaciones del **MINEDUC** para la reactivación educativa y los desafíos específicos definidos por nuestra **Corporación Educacional**, asegurando así un trabajo eficiente y enfocado en la mejora continua de nuestro proyecto educativo.

I) Fortalecimiento de aprendizajes

Dentro de este ámbito, nuestro establecimiento diseñó e implementó una serie de **medidas y estrategias** para el año 2024, considerando los diversos factores que han influido en los resultados obtenidos en **pruebas estandarizadas recientes**, incluyendo la **evaluación DIA**, la asistencia irregular de los estudiantes y otros aspectos relevantes. Estos elementos evidenciaban la necesidad de realizar **ajustes estratégicos** que permitieran **revertir los resultados** y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, en coherencia con los lineamientos de la **Corporación Educacional** y las **orientaciones del MINEDUC** en el marco de la **Reactivación Educativa**, la cual se estructura en torno a tres ejes fundamentales:

- a) **Convivencia y salud mental**
- b) **Fortalecimiento de los aprendizajes**
- c) **Asistencia y revinculación**

A partir de este diagnóstico y del análisis interno del establecimiento, identificamos **áreas críticas** que debían ser abordadas con prioridad durante el año 2024:

- a) **Falta de supervisión, acompañamiento y retroalimentación** por parte de las coordinadoras de ciclo a los docentes bajo su cargo.
- b) **Ausencia de sistematización en el seguimiento de los resultados académicos**, dificultando la toma de decisiones informadas.
- c) **Bajo compromiso familiar** en el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando el rendimiento y la motivación de los estudiantes.
- d) **Alta inasistencia de estudiantes**, tanto sin justificación como en casos de vulneración de derechos, impactando negativamente en su desempeño académico.
- e) **Ausentismo docente**, que en ciertos casos afectó significativamente el progreso en los aprendizajes de los alumnos.
- f) **Nivel académico heterogéneo** en un importante porcentaje de estudiantes que ingresaron en 2024 desde otros establecimientos educativos, presentando brechas en distintos aprendizajes y dificultades de adaptación.

Ante este escenario, dimos inicio al año académico con **ajustes clave** orientados a enfrentar estos desafíos, optimizando nuestra gestión y fortaleciendo las estrategias pedagógicas para el 2024. Estos objetivos fueron:

- I) Incentivar el desarrollo profesional docente
- II) Actualización de nuestro Proyecto Educativo Institucional
- III) Mejorar el trabajo de convivencia escolar,
- IV) Avanzar en la recuperación de los aprendizajes,
- V) Disminuir el ausentismo escolar y
- VI) Re-estimular el encantamiento intensificando la vuelta a clases.

Para avanzar en el cumplimiento de los objetivos propuestos, se implementaron las siguientes medidas:

- a. Ingresar a la Carrera Docente
- b. Optimizar las herramientas disponibles para los docentes, con el propósito de mejorar la calidad de las clases.
- c. Fortalecer las metodologías de enseñanza mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras que estimulen el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo clases más dinámicas y participativas.
- d. Incorporar el uso de la Inteligencia Artificial y las TIC como estrategia metodológica transversal
- e. Mantener la contratación de la potenciadora pedagógica externa (APTUS) a lo largo del año 2024.
- f. Aplicar las diferentes etapas del Diagnóstico Integral de los Aprendizajes en conjunto con la implementación de las pruebas APTUS.
- g. Mejorar la infraestructura tanto para los docentes, mediante la adquisición de nuevo mobiliario para las salas de profesores, como para los estudiantes, con la incorporación de computadores de última generación en el laboratorio de computación.
- h. Implementar una mejora integral en la red de internet mediante la instalación de fibra óptica.
- i. Aumentar la seguridad del establecimiento con la instalación de más cámaras de vigilancia, entre otras mejoras.

Al inicio del año escolar 2024, y, tomando en cuenta los resultados obtenidos durante el año 2023, se identificaron diversas áreas de mejora en el desempeño de los estudiantes, las cuales sirvieron como base para la elaboración del plan de gestión pedagógica 2024.

Para el diseño de esta propuesta, se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE y en el Diagnóstico Integral de los Aprendizajes (DIA).

En este contexto, es fundamental analizar los resultados del SIMCE para comprender la situación actual de nuestro establecimiento en comparación con otras instituciones del mismo grupo socioeconómico y, a partir de ello, establecer estrategias de mejora efectivas.

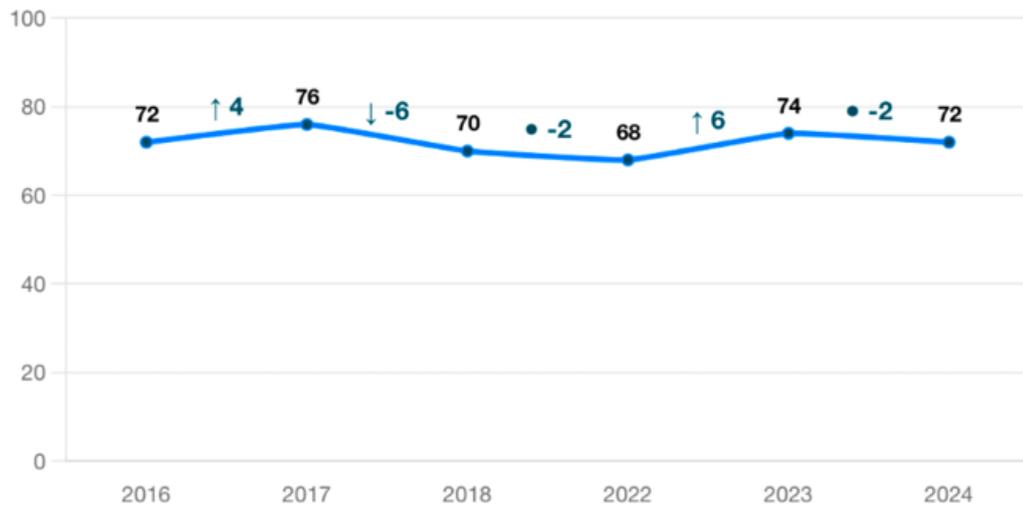
RESULTADOS SIMCE 2023

INDICADORES 4° BÁSICO



Autoestima académica y motivación escolar

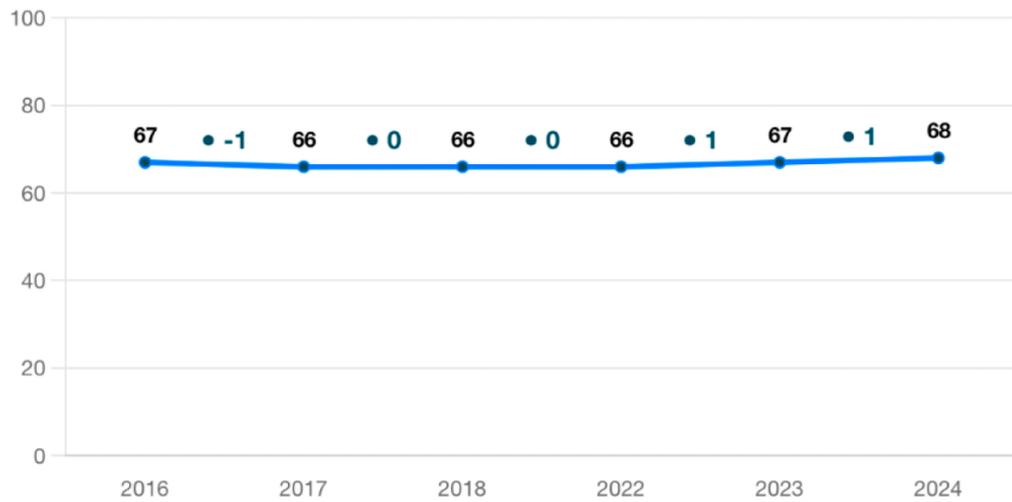
Puntaje





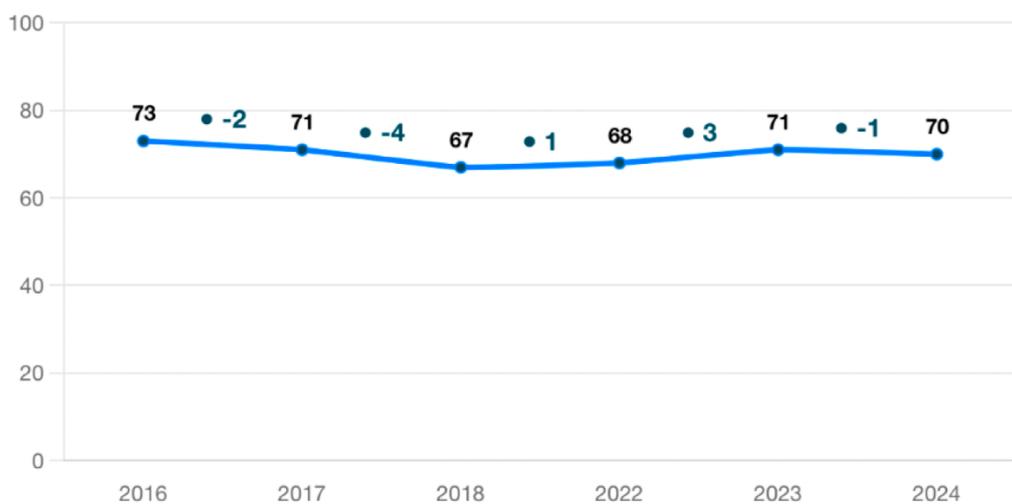
Clima de convivencia escolar

Puntaje



Participación y formación ciudadana

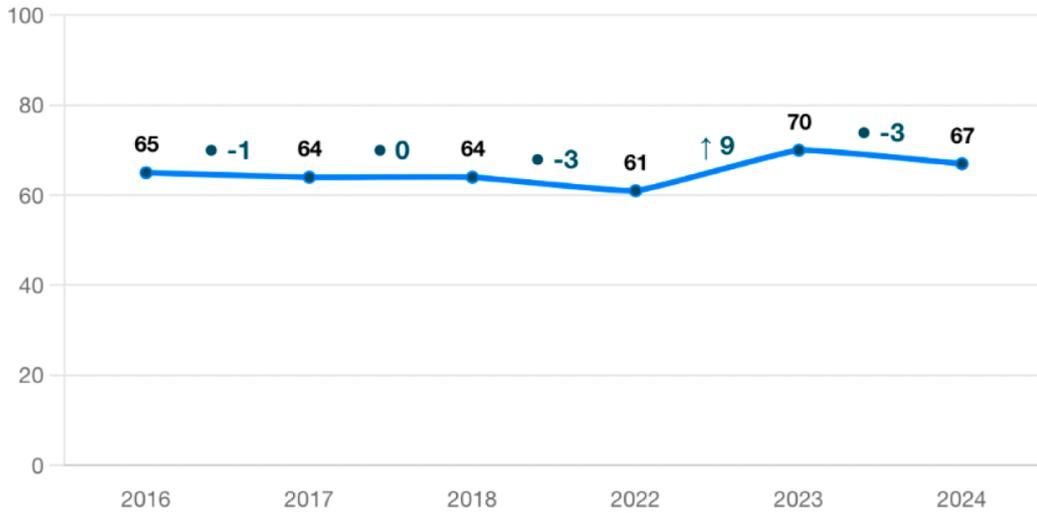
Puntaje





Hábitos de vida saludable

Puntaje

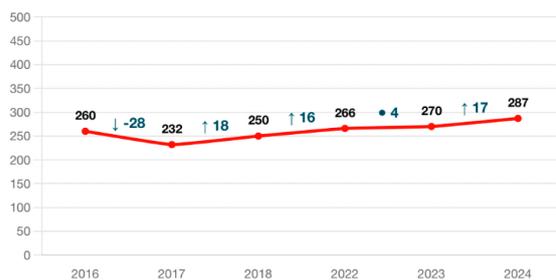


Resultados en cada prueba Simce



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico

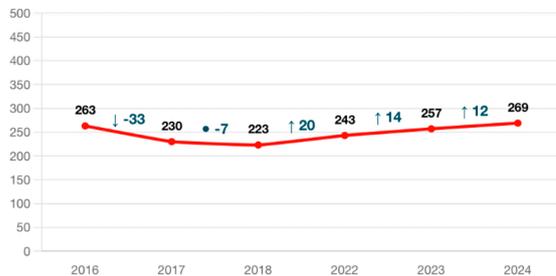


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑10

Matemática

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico

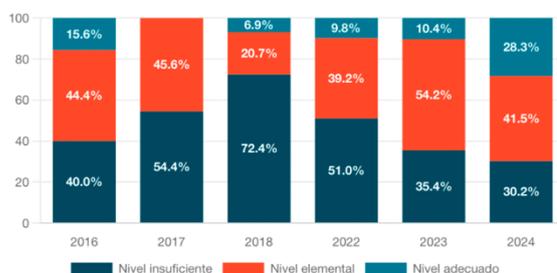


A partir de los resultados obtenidos en el SIMCE de 4° básico, se pueden destacar los siguientes aspectos:

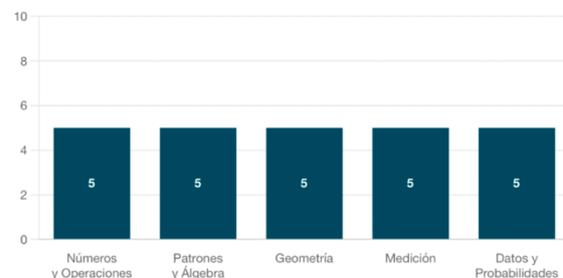
- Los indicadores de desarrollo personal y social de nuestros estudiantes son comparables a los de establecimientos del mismo grupo socioeconómico (GSE).
- No obstante, los resultados aún no son completamente satisfactorios, por lo que es necesario continuar fortaleciendo estos indicadores.
- En la prueba de Lenguaje, se evidencia una brecha significativa entre los estudiantes que se encuentran en nivel insuficiente y aquellos que alcanzan un nivel adecuado.
- En Matemáticas, si bien se observa un leve avance, persiste una diferencia considerable entre los estudiantes en nivel insuficiente y elemental respecto a quienes han alcanzado un nivel adecuado.

Lo anterior se ilustra en el siguiente gráfico:

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático



Basándose en los resultados obtenidos durante los períodos 2015-2023, la planificación para el año 2024 se estructuró en torno a las siguientes metas:

1. Diseñar e implementar un plan de mejora en los resultados del SIMCE, aplicable durante 2024. Para ello, se asignaron horas docentes destinadas a talleres de reforzamiento en Matemáticas y Lenguaje.
2. Aumentar en dos horas semanales la carga horaria de Lenguaje en los niveles de 1° a 8° básico, por sobre lo establecido en el currículo.
3. Mejorar las condiciones de infraestructura para optimizar los espacios destinados a los reforzamientos en Lenguaje y Matemáticas.
4. Fortalecer el rol de las educadoras diferenciales, con el propósito de apoyar el plan de reforzamiento dirigido a los estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje.
5. Asignar horas adicionales a la fonoaudióloga para impartir talleres fonoaudiológicos a estudiantes de 1° básico.
6. Instruir a las coordinadoras de ciclo en el diseño de un plan de perfeccionamiento docente.
7. Implementar un plan de capacitación docente enfocado en el dominio de los contenidos del material pedagógico contratado con APTUS.
8. Continuar participando en la aplicación de las pruebas DIA, con el fin de contar con diversas herramientas de evaluación que permitan la toma de decisiones y ajustes en la enseñanza.
9. Reasignar funciones a los asistentes de la educación para reforzar el monitoreo del ausentismo y los atrasos de los estudiantes, intensificando las citaciones a apoderados y aplicando medidas remediales.
10. Explicar de manera detallada a los apoderados los alcances del Decreto 67 y realizar los ajustes pertinentes en el reglamento de evaluación y promoción vigente.
11. Diseñar un plan de preparación para el SIMCE que no solo permita abordar la prueba de ese año, sino que también refuerce el aprendizaje de los estudiantes con mayores dificultades en todos los niveles.
12. Considerar los resultados de las evaluaciones diagnósticas aplicadas a través de APTUS y la plataforma DIA para orientar las estrategias de mejora.

II) Resultados académicos por nivel de enseñanza

En este ámbito se planificaron una serie de medidas tendientes a mejorar la asistencia de nuestros estudiantes, así como el monitoreo permanente de aquellos que habían presentado dificultades el año anterior y que continuaban sus estudios en nuestro establecimiento.

Los resultados de finalización del año escolar 2024 es el siguiente:

Situación final de la Enseñanza Básica



RENDIMIENTO ESCOLAR

Año 2024

Nombre del Establecimiento: COLEGIO SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS Región: METROPOLITANA DE SANTIAGO
Dirección/Localidad: AVENIDA DIEGO PORTALES Comuna: LA FLORIDA
E-mail: DIRECCION@COLEGIOSANCRISTOBAL.CL Teléfono: 29637730
Rol de Base de Datos: 24864-9

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	24	33	33	41	33	42	32	36
Retirados	6	5	5	4	4	2	4	4
Promovidos	18	28	25	37	28	33	26	32
Reprobados	0	0	3	0	1	7	2	0

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	25	22	27	25	29	22	20	35
Retirados	8	2	3	1	3	2	2	3
Promovidos	17	18	24	23	26	20	17	32
Reprobados	0	2	0	1	0	0	1	0

Situación final de la Enseñanza Media



RENDIMIENTO ESCOLAR

Año 2024

Nombre del Establecimiento: COLEGIO SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS Región: METROPOLITANA DE SANTIAGO
Dirección/Localidad: AVENIDA DIEGO PORTALES Comuna: LA FLORIDA
E-mail: DIRECCION@COLEGIOSANCRISTOBAL.CL Teléfono: 29637730
Rol de Base de Datos: 24864-9

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL HOMBRES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	43	38	49	31
Retirados	6	2	6	1
Promovidos	34	35	39	30
Reprobados	3	1	4	0

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL MUJERES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	33	36	26	35
Retirados	3	5	4	2
Promovidos	28	29	22	33
Reprobados	2	2	0	0

De acuerdo con la situación final del año académico 2024, y considerando los resultados de la enseñanza básica y la enseñanza media, la retención escolar de ese año fue la siguiente:

CURSO	MATRÍCULA	RETIRADOS	RETENCIÓN ESCOLAR
1° BÁSICO	59	8	86,4%
2° BÁSICO	64	7	90,0%
3° BÁSICO	68	10	85,3%
4° BÁSICO	57	2	96,5%
5° BÁSICO	64	6	90,6%
6° BÁSICO	51	5	90,2%
7° BÁSICO	72	10	86,0%
8° BÁSICO	76	7	90,8%
I° MEDIO	74	13	82,4%
II° MEDIO	72	4	94,4%
III° MEDIO	72	7	90,3%
IV° MEDIO	68	2	97,0%

Por lo tanto, de una matrícula inicial de 721 alumnos, 81 alumnos se retiraron por diversos motivos, correspondiendo al 11,2% del total de la matrícula.

Estos datos se consideraron al término del año escolar 2024, al mismo tiempo, nos dio la pauta para diseñar una estrategia con el objetivo de lograr aumentar la retención escolar y controlar y llevar a efecto la revinculación de los estudiantes al sistema educativo. Para ello se trabajaron las siguientes medidas:

- a) El completamiento de los asistentes de la educación (paradocentes) con el fin de monitorear la asistencia y atrasos de todo el alumnado
- b) El seguimiento de los estudiantes que presentaban diversos problemas de asistencia, sus causas, el compromiso de los apoderados, y la intensificación del rol del profesor jefe en el conocimiento de su grupo curso
- c) Las visitas domiciliarias con el fin de reinsertar a los alumnos que por diversos motivos no asistían a clases
- d) Las derivaciones a los organismos externos (redes de apoyo) o en su defecto a los tribunales de familia en caso de vulneración de derechos

- e) La conformación y fortalecimiento del nuevo equipo de Convivencia Escolar pudo rearticular el trabajo en este ámbito tan importante, logrando avances significativos que se plasmaron en una mejora ostensible de la convivencia escolar al interior de nuestro establecimiento.

Los esfuerzos realizados durante el año 2024 fueron influyendo en el seguimiento y monitoreo respecto a los esfuerzos que habíamos asignado a la revinculación de los estudiantes. Esto conllevó a mejorar ostensiblemente las prácticas relacionadas con la convivencia escolar.

En gran medida el desconocimiento de gran parte de la comunidad educativa sobre nuestro Proyecto Educativo Institucional profundizó más aún el desarraigo de nuestros estudiantes lo que fue motivando en gran medida la pérdida de identidad respecto de nuestro colegio.

A pesar de las dificultades abordadas, fuimos recuperando la normalidad en el funcionamiento del establecimiento, y con ello la confianza de nuestros apoderados y estudiantes en las capacidades del colegio, de su dirección y en superar las dificultades.

Mejoramos la asistencia de los estudiantes, se resolvieron situaciones de vulneración de derechos en algunos casos, y además se pudo concretar la aplicación de cierre del D.I.A.

Dichos resultados ayudaron a tener una claridad real sobre la situación de nuestro establecimiento en los ámbitos académicos y socioemocional.

Los resultados obtenidos nos mostraron la realidad del colegio y en cierta forma los avances que habíamos podido alcanzar y cuáles deberían ser los desafíos para tener presente para el siguiente año académico (2025).

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Resultados DIA Matemáticas I°MB

1. Resultados del curso en la Evaluación de Cierre

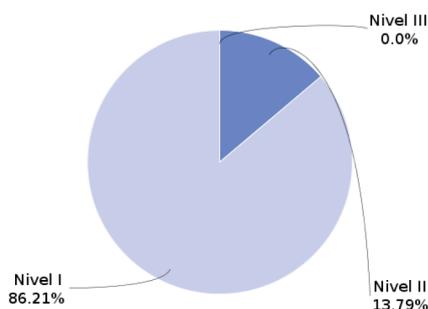
Descripciones de los niveles de logro

- **nivel I:** estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales de I medio.
- **nivel II:** estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales de I medio.
- **nivel III:** estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales de I medio.

Resultados según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA basales de Matemática I medio.

Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de I medio



Los resultados nos muestran claramente los niveles de logros obtenidos. En este curso resulta preocupante que más del 86% de alumnos se encuentra en el **nivel I**, los que no alcanzan los niveles mínimos de los OA basales de I medio.

En este curso de 29 alumnos que rindieron la prueba, 25 de ellos no alcanzan los niveles mínimos de los OA basales, y, sólo 4 alumnos alcanzan el **nivel II**, es decir logran parcialmente los OA basales.

Ningún estudiante alcanza el **nivel III**.

Resultados DIA Matemáticas I° MA

En este curso de 29 alumnos que rindieron la evaluación de matemáticas, 21 alumnos alcanzan el nivel I los que no logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales de I° medio; sólo 8 alumnos alcanzan el nivel II que logran alcanzar parcialmente los OA basales de I° medio.

En segundo medio A los resultados fueron los siguientes

1. Resultados del curso en la Evaluación de Cierre

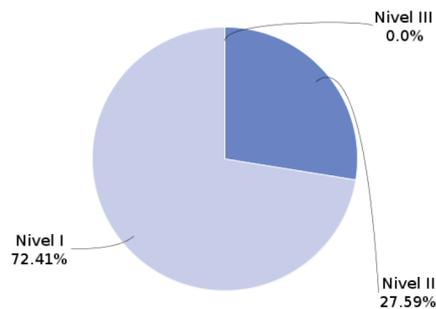
Descripciones de los niveles de logro

- **nivel I:** estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales de I medio.
- **nivel II:** estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales de I medio.
- **nivel III:** estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales de I medio.

Resultados según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA basales de Matemática I medio.

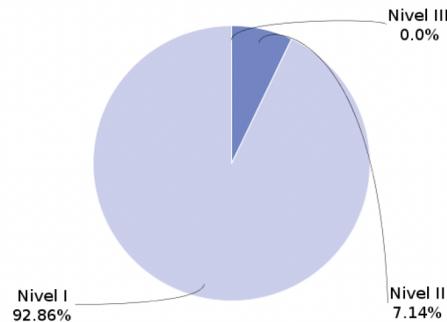
Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de I medio



Resultados según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA basales de Matemática II medio.

Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de II medio



En este curso rindieron la prueba 28 alumnos, de los cuales 26 de ellos alcanzan el nivel I, es decir no logran los aprendizajes mínimos de los OA basales de II medio.

Sólo 2 alumnos alcanzan el nivel II, es decir alcanzan parcialmente los OA basales de II medio.

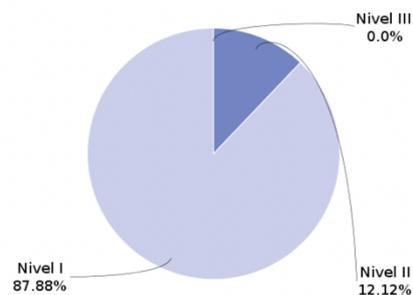
Ningún alumno alcanza el nivel III, es decir logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales correspondiente a II medio en dicha asignatura.

Con relación al II medio B los resultados arrojaron lo siguiente:

Resultados según niveles de logro

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA basales de Matemática II medio.

Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de II medio



En este curso rindieron la prueba 33 alumnos. De ellos, 29 alcanzan el nivel I, es decir no logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales de II medio; sólo 4 de ellos alcanzan el nivel II, es decir alcanzan a lograr parcialmente los OA basales de II medio.

Estos resultados, indican que los esfuerzos realizados para disminuir las brechas en los aprendizajes y por ende avanzar en la revinculación y asistencia no fueron suficientes. Por el contrario, no se puede señalar que nuestros estudiantes dominan los OA basales de las asignaturas troncales (Lenguaje y Matemáticas).

La asistencia y revinculación son imprescindibles para avanzar en los aprendizajes de nuestros estudiantes, del mismo modo que lo es el rol del profesor de asignatura, y en especial el involucramiento de los profesores jefes en el conocimiento de las problemáticas de sus alumnos.

III) Convivencia y salud mental

Durante el año 2024 nuestro colegio se vio enfrentado a una serie de situaciones complejas que nos ocupó gran parte del tiempo y esfuerzos para abordarlas y solucionarlas. Los principales desafíos que nos planteamos para el año 2024 en este ámbito fueron:

- a) Reorganizar y rearticular el equipo de convivencia escolar, que al iniciar el año académico 2023 prácticamente no lo teníamos.
- b) Readecuar nuestro Reglamento de Convivencia Escolar incorporando las indicaciones señaladas por la Superintendencia de Educación
- c) Sistematizar con la comunidad educativa el conocimiento de nuestro Reglamento interno y Convivencia escolar
- d) Realizar sistemáticamente inducciones con los apoderados y estudiantes, para dar a conocer los contenidos de nuestro reglamento, así como también otras disposiciones emanadas de la Superintendencia de educación, orientaciones y otras indicaciones del Programa de Integración Escolar
- e) Generar espacios propicios para que los estudiantes pudiesen desarrollar una sana convivencia al interior del establecimiento, generando para ello

actividades durante los recreos, charlas y actividades motivacionales entre otros.

Durante el año, nos enfrentamos a una serie de situaciones en el ámbito de la convivencia escolar que fueron surgiendo y demandaron nuestros esfuerzos para solucionarlas. Entre los aspectos más significativos podemos señalar:

- a) Situaciones de convivencia no abordadas con anterioridad y que se arrastraban por mucho tiempo que hubo que solucionarlas
- b) Riñas entre estudiantes, bullying, y otras manifestaciones que incidían en la sana convivencia al interior de algunos grupos curso, que demandaron tiempo y recursos en solucionarlas
- c) El no involucramiento de algunos apoderados en el acompañamiento de los aprendizajes de sus pupilos y el no acatamiento de las reglas establecidas en el establecimiento,
- d) El desconocimiento de los apoderados y alumnos de lo establecido en nuestro Reglamento Interno y de Convivencia Escolar, a pesar de los esfuerzos realizados en las inducciones, capacitaciones y acompañamientos realizados con todos los integrantes de la comunidad educativa
- e) El poco conocimiento cabal de los distintos protocolos vigentes.
- f) El conocimiento de situaciones de vulneración de derechos que fueron apareciendo con algunos casos complejos, y que demandaron la intervención y derivaciones correspondientes a los organismos externos.

En general se avanzó en el ámbito de convivencia y el cuidado de la salud mental de todos los actores de la comunidad educativa.

Nuestros estudiantes mejoraron su percepción en el plano socioemocional y que dan cuenta que, existe un sentido positivo de los estudiantes respecto a su aprendizaje socioemocional personal como lo demuestra el siguiente gráfico:

En cuanto a la percepción sobre la gestión del colegio en relación con el aprendizaje socioemocional personal se obtiene lo siguiente:

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

Gráfico 2.1 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal**

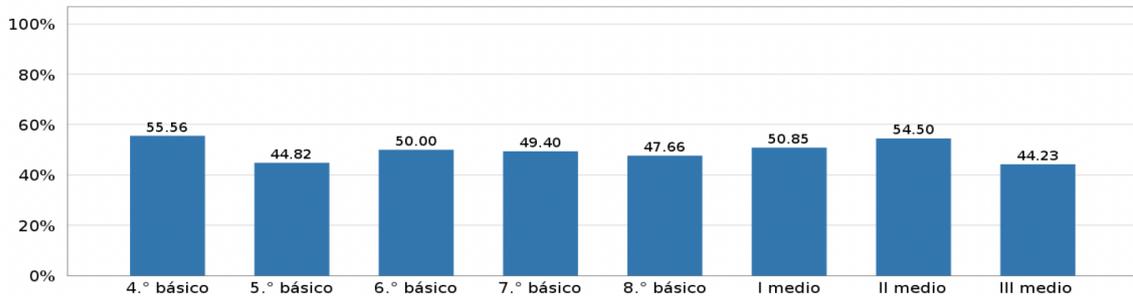
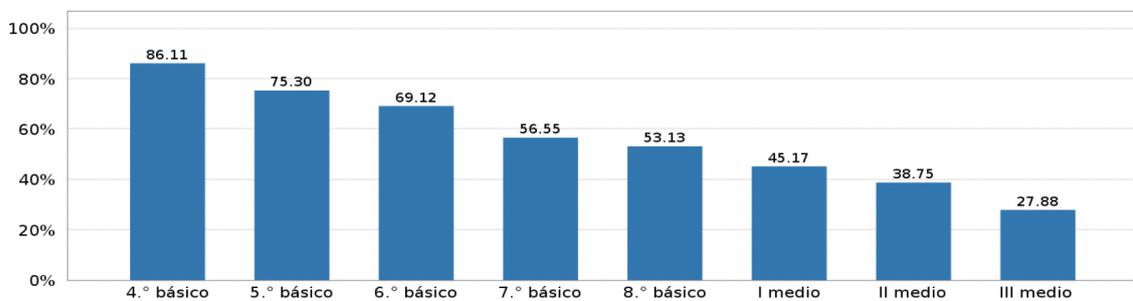


Gráfico 2.2 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Personal** de las y los estudiantes



Si bien hay una tendencia a que esa percepción disminuye desde 6º básico a IIIº medio, lo que constituye una de las falencias que se deben trabajar en el año 2025.

Respecto a otros parámetros evaluados, como por ejemplo al aprendizaje socioemocional ciudadano los resultados son los siguientes:

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**

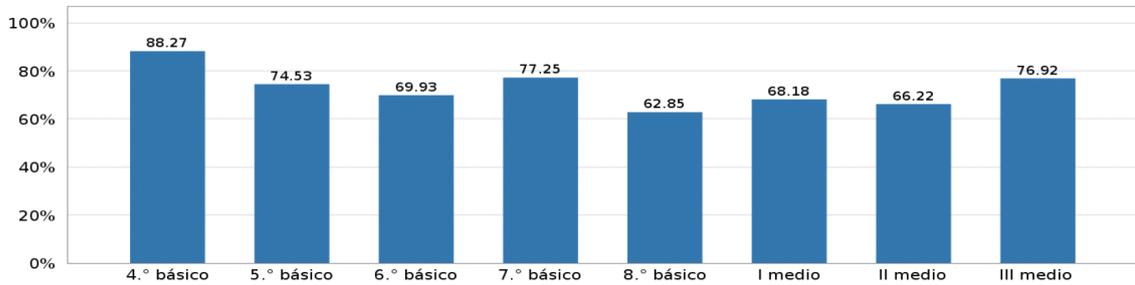
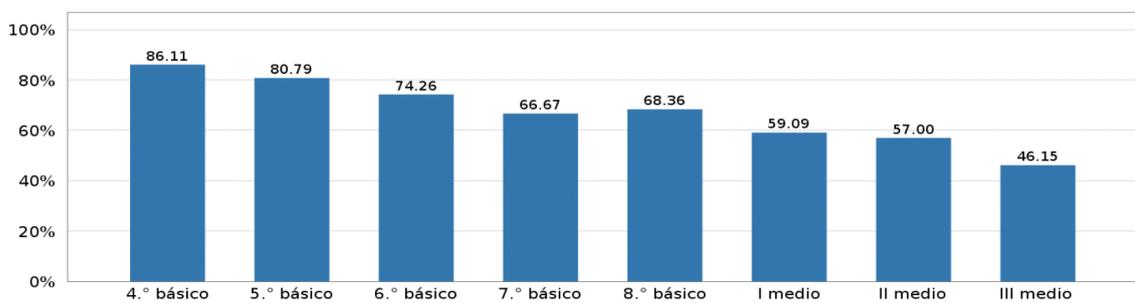


Gráfico 2.6 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**



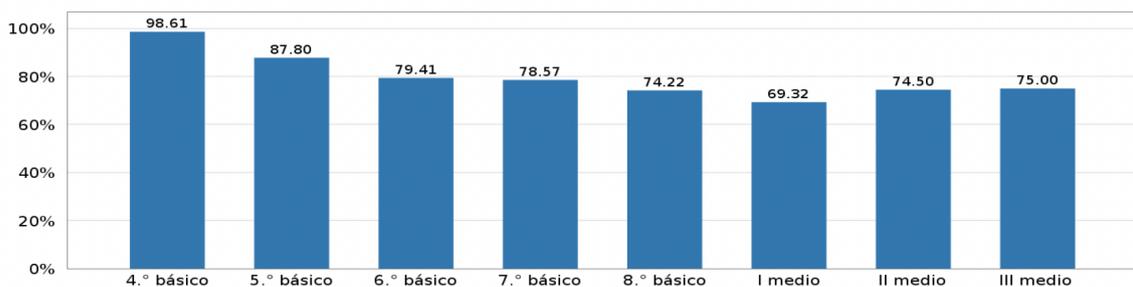
Por último y no menos importante a considerar son los aspectos relacionados con la formación integral donde la valoración de la experiencia escolar, el cómo el establecimiento promueve el buen trato y previene el maltrato entre pares, los resultados nos indican:

ASPECTOS CLAVE PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR

Importancia y valor que las y los estudiantes otorgan a la asistencia a clases, los aprendizajes y las actividades escolares.

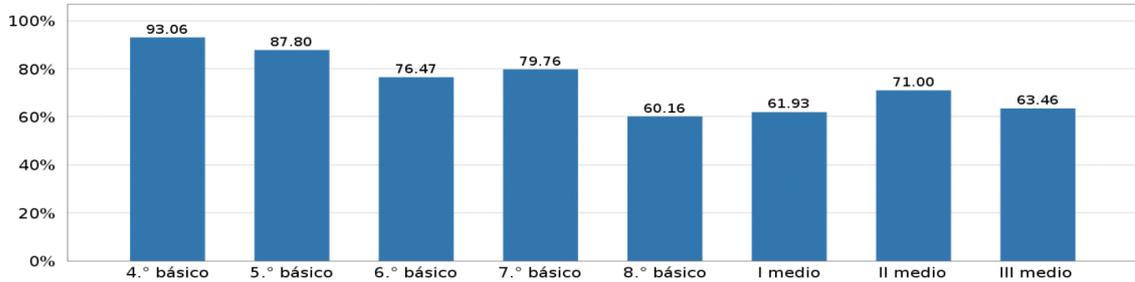
Gráfico 2.10 Resultados por grado en preguntas sobre la **Valoración de la experiencia escolar** de las y los estudiantes



GESTIÓN DEL BUEN TRATO

Percepción de las y los estudiantes sobre cómo el establecimiento promueve el buen trato y previene el maltrato entre pares.

Gráfico 2.11 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del buen trato



En resumen, pese a las dificultades enfrentadas, los estudiantes perciben que en el establecimiento se realizan las gestiones para hacer de nuestro establecimiento un lugar acogedor, seguro, donde se valora al estudiante como sujeto de derecho y donde pueden desarrollarse y avanzar en su desarrollo personal.

IV) Gastos e inversiones SEP

Considerando que nuestro establecimiento está adscrito a la gratuidad, y que los únicos recursos que se perciben como establecimiento son los que asigna el estado a través del MINEDUC, los gastos realizados son los que se muestran a continuación:



Superintendencia
de Educación

RENDICIÓN DE CUENTAS SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL 2023 - RBD 24864-9

Yo, **SALVATORI HUMBERTO FEDATTI COPPOLA PALACIOS**, RUT N° 7510822-2, Director(a) del establecimiento educacional **COLEGIO SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS**, RBD 24864-9, perteneciente al Sostenedor(a) **CORPORACION EDUCACIONAL SAN ALBERTO**, otorgo el visto bueno a la presente rendición de cuentas de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) del año 2023. Este documento ha sido generado con fecha **21/11/2024 12:12**. A continuación, presenta el detalle del estado de resultado de la subvención descrita:

Ingresos

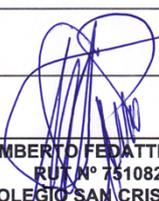
1. SUBVENCIÓNES ESPECIALES	\$ 368.356.246
2. RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	\$ 668.451
3. OTROS INGRESOS	\$ 0
4. SALDO INICIAL	\$ 44.266.952
5. INGRESOS POR GASTOS NO ACEPTADOS	\$ 0
6. AJUSTES POR RECTIFICACIÓN	\$ 0
7. AJUSTES POR RECTIFICACIÓN - REGULARIZACIONES BASE DE DATOS	\$ 0
8. OTROS AJUSTES POR RECTIFICACIÓN	\$ 0
9. OTROS AJUSTES	\$ 0
<hr/>	
Total \$ 413.291.649	

Gastos

1. GASTOS REMUNERACIONALES	\$ 171.006.851
2. OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$ 4.494.214
3. APORTES PREVISIONALES	\$ 7.702.393
4. ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	\$ 124.800
5. GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$ 48.231.556
6. GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$ 14.036.540
7. GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	\$ 226.262
8. GASTOS DE OPERACIÓN	\$ 61.790.498
9. SERVICIOS BÁSICOS	\$ 16.249.021
10. ARRIENDOS DE INMUEBLES	\$ 0
11. ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	\$ 0
12. GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$ 23.687.228
13. GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	\$ 1.349.583
14. ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	\$ 19.489.662
15. EGRESOS POR RECURSOS CENTRALIZADOS	\$ 0
<hr/>	
Total \$ 368.388.608	

Saldo Final del Periodo

\$ 44.903.041


SALVATORI HUMBERTO FEDATTI COPPOLA PALACIOS
RUT N° 7510822-2
DIRECTOR(A) COLEGIO SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS



En síntesis

Tomando en consideración aquellos aspectos señalados en esta rendición de cuentas, se ha elaborado el plan de gestión para el año 2025 que considera entre otros aspectos los siguientes:

- a) Continuar implementando el plan de reactivación educativa de acuerdo con los lineamientos emanados del MINEDUC
- b) Desarrollar un plan de reforzamiento en las asignaturas troncales con el fin de nivelar a aquellos estudiantes que presenten deficiencias en sus aprendizajes
- c) Desarrollar un plan de preparación SIMCE 2025
- d) Reforzar las actividades de convivencia escolar y salud mental
- e) Implementar un plan de Orientación Vocacional dirigidos a los alumnos de Enseñanza media
- f) Diseñar e implementar el plan de formación docente para el período 2025
- g) Seguir implementando y aplicando las pruebas DIA
- h) Reorganizar y reforzar el estamento de convivencia escolar con el fin de mejorar los índices IDPS a partir de los resultados obtenidos en el SIMCE 2023 y 2024.

La conformación del plan de trabajo para el año 2025 tiene presente los aspectos señalados en este diagnóstico, así como también ha incorporado las sugerencias y propuestas recibidas por parte de los distintos estamentos de nuestra comunidad educativa.

Todo nuestro trabajo, además, estará alineado con nuestro PME así como lo establecido en nuestro Proyecto Educativo Institucional.